



PROJETO EPRIS

E-LEARNING EM CONTEXTO PRISIONAL: POSSIBILIDADES E POTENCIALIDADES

Rita Barros

RECI – *Research Unit in Education and Community
Intervention*

Instituto Piaget

rita.barros@ipiaget.pt

Angélica Monteiro

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da
Universidade do Porto

armonteiro@fpce.up.pt

Porto, 23/04/2022

<http://digitalliteracy.eu/epris/>

ENQUADRAMENTO

- Trabalhos de Investigação e Projeto em Meio Prisional (União Europeia, 2009; Barros, Monteiro & Leite, 2021)
- Memorando em 2000 pela Comissão Europeia (Comissão Europeia, 2000)
- Quadro de Referência Europeu de Competências Essenciais para a Aprendizagem ao Longo da Vida, veiculada pela recomendação do Conselho da Europa de 22 de maio de 2018 (2018/C 189/01)

O QUE SE ESPERA?

Que, em 2030, a relação da Educação de adultos (25-64 anos) aponte para uma taxa de participação na aprendizagem de pelo menos 47% (European Commission, 2021).

O CENÁRIO ATUAL:

A percentagem de adultos portugueses a participar de programas de educação e formação diminuiu 0,5 % de 2019 a 2020, atingindo, atualmente, os 10,0 %, um valor, apesar de tudo, ligeiramente acima da média da EU (9,2 %).

Manifesto for Adult Learning in the 21st century



Active citizenship and democracy

People who participate in adult education participate more in society, by voting, volunteering or taking active roles in communities. Adult education is the tool for the development of critical thinking.



Health and well-being

Adult learners lead healthier lifestyles and experience improved well-being. Adult education contributes to personal development and fulfilment. The health of our societies depends upon lifelong learning.



Life skills for individuals

Adult education transforms lives. It opens new job opportunities, creates pathways to learning, activates people's artistic passions and builds new social networks.



Social cohesion, equity and equality

Adult education supports greater social mobility and equalizes societies. Adult learning brings together people from different walks and stages of life. This benefits democracy and social peace.



Employment and work

Workplace learning is one of the key drivers of adults' participation in lifelong learning. Adult education increases innovation and productivity of employees, entrepreneurs and volunteers—this makes companies more successful.



Digitalisation

Adult education helps to close the digital gap and provides individuals with digital competences, which are key to personal fulfilment, employment, social inclusion and active citizenship.



Migration & demographic change

Civic education and intercultural learning create inclusive societies and cultures. Seniors who learn are more active, work longer and stay healthier. Intergenerational learning enables older and the younger to profit from each other's knowledge.



Sustainability

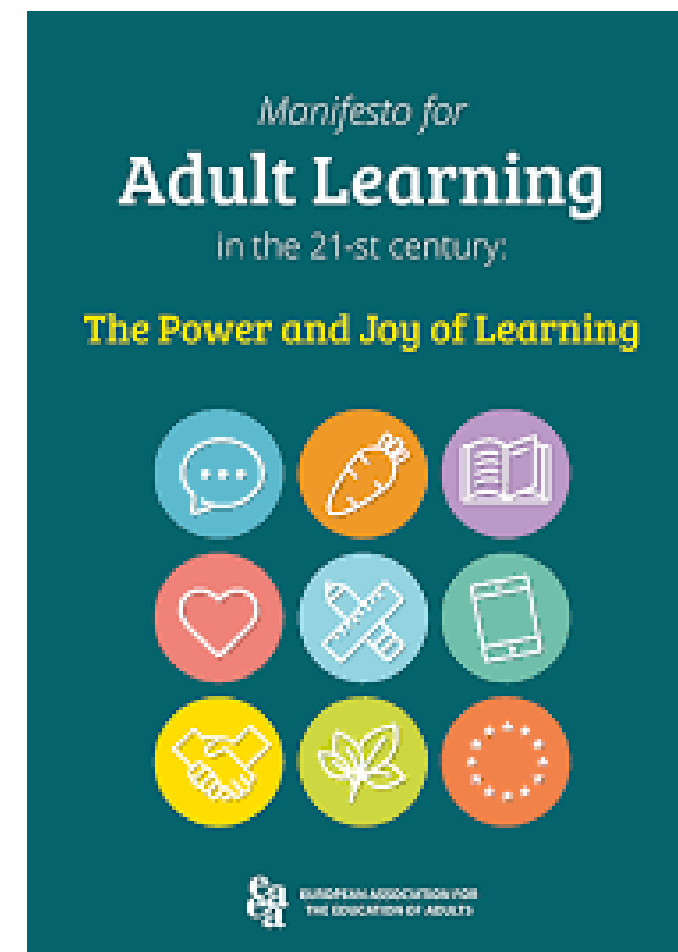
Adult education provides competences, information, debating spaces and creativity to develop new approaches necessary for sustainable development. A paradigm shift is only possible through critical, conscious and innovative citizens.



European & international policies

Adult education contributes to main European and international strategies in the fields of growth, employment, innovation, equity, social cohesion, active citizenship, poverty reduction, climate change, internal market, migration, peace and more.

O FOCO NA APRENDIZAGEM DAS POPULAÇÕES ADULTAS



(MAduL21, EAEA, 2019)

Promoção das competências digitais para uma eficiente participação social ativa, orientada para a coesão social e numa lógica de igualdade, equidade, direitos humanos e justiça social.

A PREOCUPAÇÃO COM A PROMOÇÃO DA LITERACIA DIGITAL E MEDIÁTICA JUNTO DAS POPULAÇÕES ADULTAS

Declaração Europeia sobre os Direitos e Princípios Digitais para a Década Digital (Comissão Europeia, 2022)



ENQUADRAMENTO

4 EDUCAÇÃO
DE QUALIDADE

4. GARANTIR O ACESSO À
EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DE
QUALIDADE E EQUITATIVA, E
PROMOVER
OPORTUNIDADES DE
APRENDIZAGEM AO LONGO
DA VIDA PARA TODOS

OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ONU, 2015)



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR O NOSSO MUNDO

5 IGUALDADE
DE GÊNERO

5. ALCANÇAR A IGUALDADE
DE GÊNERO E EMPODERAR
TODAS AS MULHERES E
RAPARIGAS

O EPRIS

UM PROJETO DE *E-LEARNING* EM CONTEXTO PRISIONAL ...

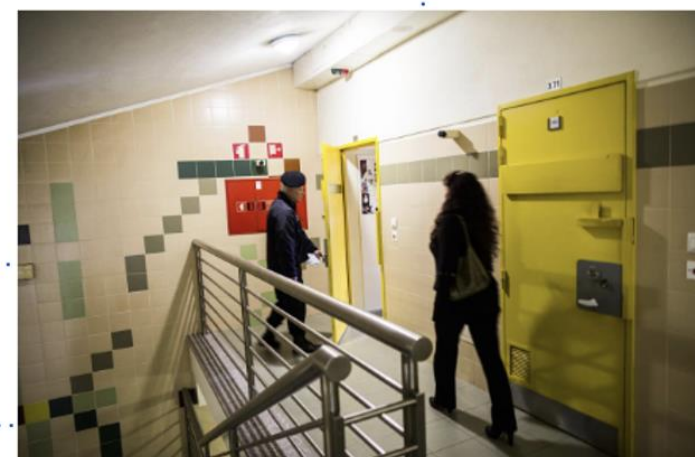
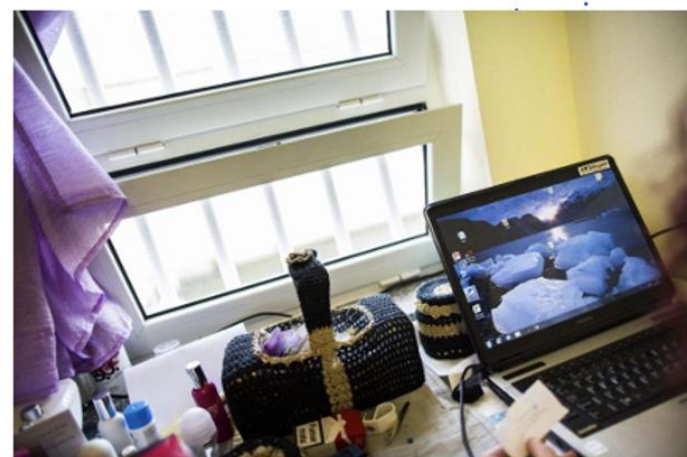
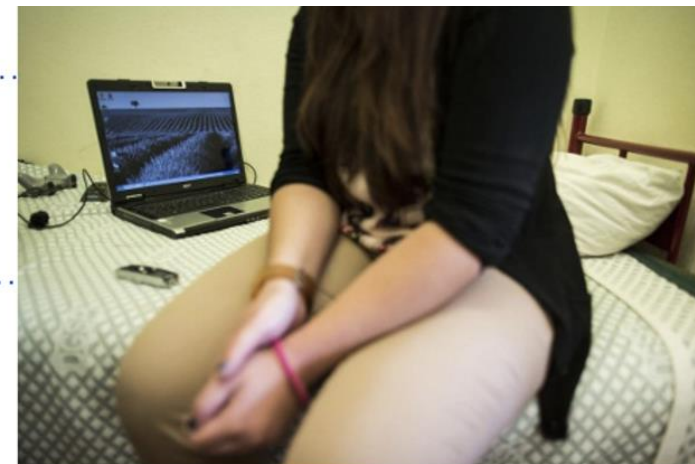
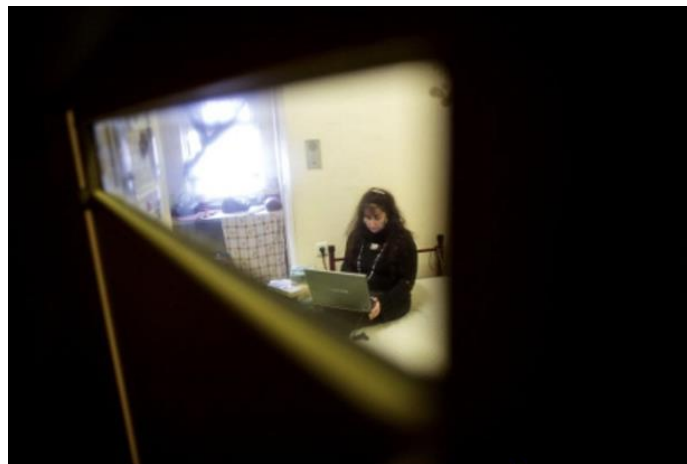


Aprovação do projeto, a 20 de janeiro de 2014.



O EPRIS

**A PROMOÇÃO DA
FUTURA REINserÇÃO
SOCIO-LABORAL DE
MULHERES RECLUSAS,
EM SITUAÇÃO DE
PRIVAÇÃO DE
LIBERDADE.**



O EPRIS

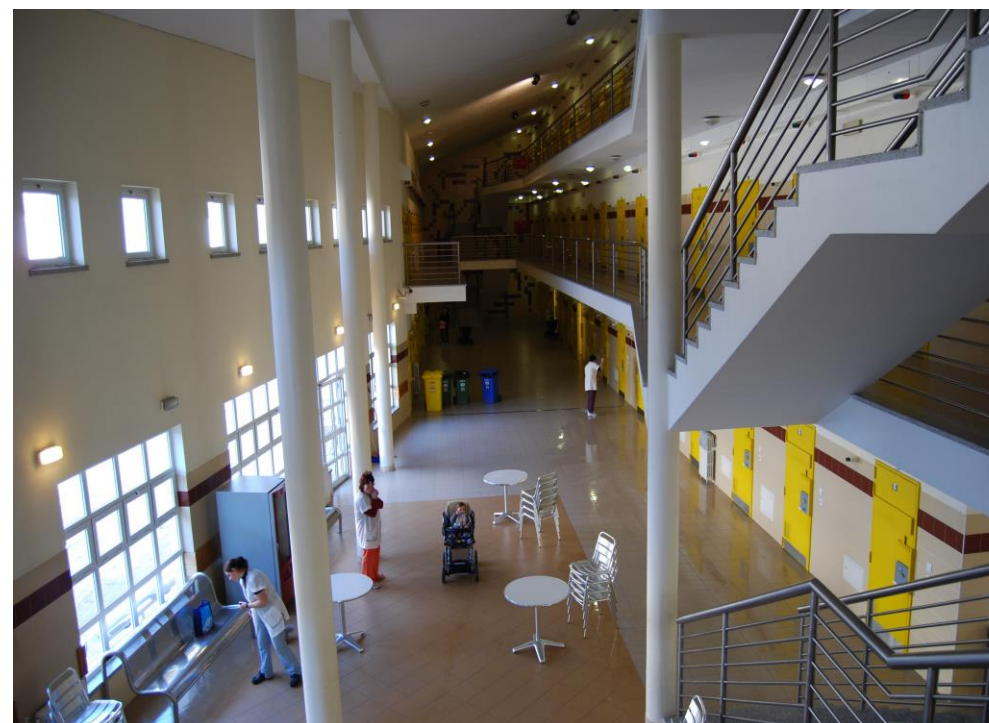
O ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE SANTA CRUZ DO BISPO – FEMININO

298 reclusas¹

Lotação = 352¹

Taxa de ocupação = 84,7%¹

Taxa de ocupação laboral = 78,3%²



¹ Dados de 31 de dezembro de 2020 - Relatório de Atividades e Autoavaliação 2019, da Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais

² Dados de 31 de dezembro de 2019 - Relatório de Atividades e Autoavaliação 2019, da Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais

Etapas de implementação:

O EPRIS

EPRIS 1 (2014-2016)

EPRIS 2 (2016 – 2019)

EPRIS 3 (2019 - ...)

Objetivos do projeto

Projeto EPRIS: incide sobre questões da futura reinserção social e laboral de mulheres que se encontram em situação de reclusão (Barros & Monteiro, 2015)

- i) promover a inclusão social da população reclusa; ii) prevenir e combater o desemprego de longa duração; iii) promover a igualdade de género no mercado de trabalho, designadamente do sexo feminino; iv) promover as tecnologias digitais enquanto instrumento de inclusão social; v) promover o empreendedorismo e mecanismos de criação de autoemprego**



METODOLOGIA



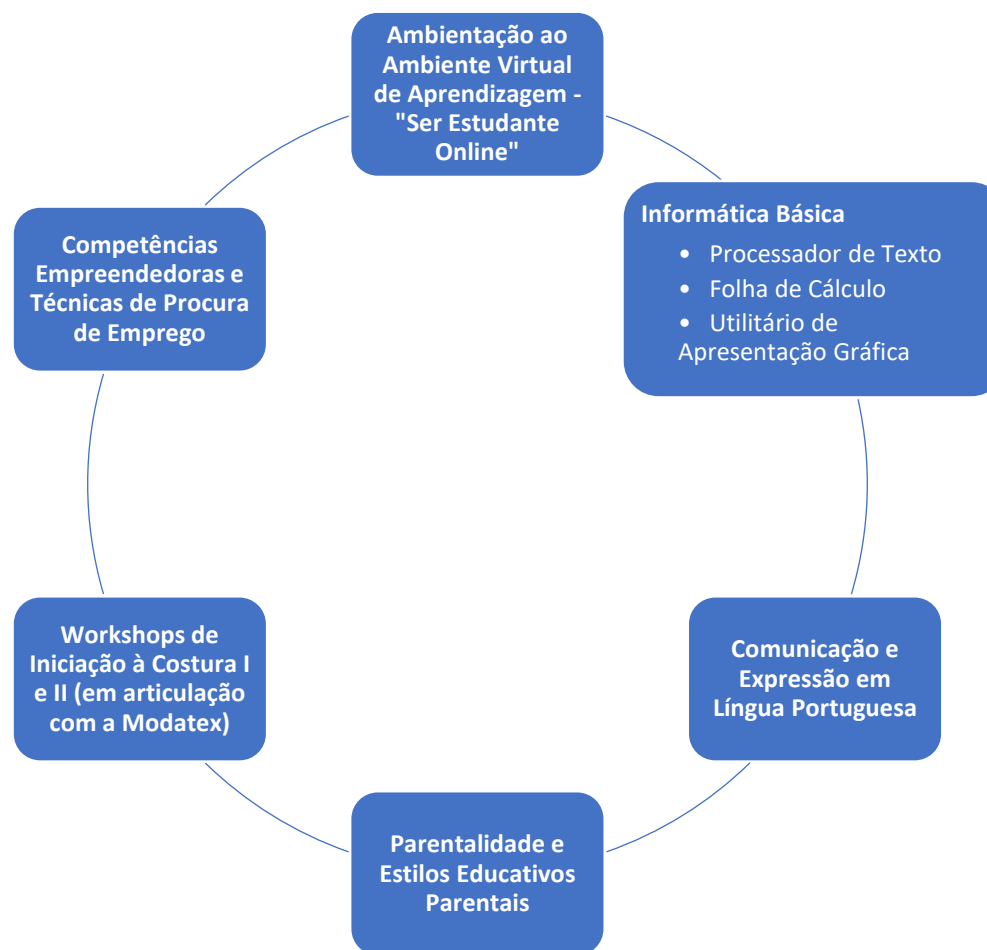
Nesta apresentação do projeto privilegiamos os excertos dos *focus group* com as reclusas, realizados no decorrer das três edições do projeto, após a conclusão dos módulos de formação.

Estabelecemos uma ponte entre alguns dos aspetos destacados no Manifesto da Aprendizagem dos adultos para o Século XXI e os resultados de implementação do projeto EPRIS, a partir dos discursos das reclusas do decorrer dos *focus group*.

A opção por este manifesto prende-se não apenas com a sua atualidade mas, sobretudo pela apresentação que faz de atuais desafios europeus, que a educação de adultos ajudará a resolver.



MÓDULOS DE FORMAÇÃO





DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS

CIDADANIA ATIVA E DEMOCRACIA

- Este é um compromisso que as pessoas têm de levar (...) (E3; F3).
- É tudo pela internet... O livro de reclamações também (E2; F5).
- A inclusão digital para mim, acho que é o futuro. Faz todo o sentido que toda a gente tenha oportunidade de experimentar este tipo de situação (...). Acho que num EP é muito importante, porque é assim, se nós estamos aqui e se o objetivo é reinserir as pessoas, é uma forma de reinserção ótima e que devia ser alargada a mais pessoas (E1; F1).

COMPETÊNCIAS PARA A VIDA DOS INDIVÍDUOS

- Eu até antes de começar o curso fiquei... se calhar vou desistir, porque não sou capaz (...) a nossa vontade muda. Eu falo por mim, há tanto tempo tive parada em relação a qualquer coisa como estudar, isto veio mudar a minha perspetiva, até pensar que era possível (F1; E2).
- Acho que isto requer muita organização pessoal, esforço. Também sem esforço não se consegue nada. E uma pessoa quando quer muito e se esforça, acho que daí que acaba por ganhar alguma coisa. Foi nesse sentido, esforcei-me para conseguir ganhar alguma coisa... (E2; F3).
- Eu vou acabar o 12º e ir para a universidade (E1; F4).



DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS

COESÃO SOCIAL, EQUIDADE E IGUALDADE

- Nós, fora daqui na aula, eu tive a sorte de estar com a [nome] na aula, e nós sempre mantivemos essa interação, mais ou menos, dentro das nossas possibilidades (...) Eu agora saí do lado da minha amiga [nome], era ela que me explicava algumas coisas (E1; F1).
- Ela é que consegue me ajudar imenso (E1, F2).
- As novas tecnologias estão sempre a avançar e hoje em dia é tudo através dos computadores. Eu posso ter resultados melhores para ajudar o meu filho e também para ajudar outras pessoas (E3; F5).

EMPREGO E TRABALHO

- Qualquer coisa, uma carta que a gente queira mandar no trabalho, uma lista de despesas, uma conta, as despesas de casa, podemos fazer no excel, o que gastamos, no banco. Eu aprendi isto tudo na altura, uma tese de mestrado, ainda posso ser advogada ou juíza... (E1; F1).
- Sinceramente, eu tenho ideias de abrir um restaurante em paralelo com o meu trabalho, a minha profissão e achei giríssimo aprender a fazer as contas, as multiplicações, as percentagens (E1; F3).
- Em qualquer trabalho o computador é usado. Tanto a nível pessoal, como a nível profissional, é uma mais valia (E3; F2).



DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS

DIGITALIZAÇÃO

- Eu agora já me desabituei um bocado do computador, mas pronto. Eu também sabia pouco do Word, do Excel eu sabia mais um bocadinho porque já tive aqui um ano letivo de TIC, por isso sabia mais alguma coisa. (...) Muitas coisas aprendi, procurando encontrei (E1; F2).
- Um aspeto positivo que eu retive desta formação foi, realmente, uma formação e-learning que eu nunca tinha feito. Esta foi b-learning mas também nunca tinha feito nenhuma neste contexto (E2; F1)

O TRABALHO DESENVOLVIDO NO ÂMBITO DO EPRIS ESTÁ ALINHADO COM :

- os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, (ODS) nomeadamente com o ODS 4 (Educação de Qualidade) e ODS 5 (Igualdade de Género), preconizados pela ONU (2015);
- o Manifesto para a Aprendizagem dos Adultos no século XXI, da Associação Europeia para a Educação de Adultos (2019);
- as regras penitenciárias europeias, veiculadas pela Recomendação Rec (2006)2 (Conselho da Europa, 2006).



A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA RESULTA:

- i) dos pressupostos teóricos que sustentam a intervenção, considerando essencial a promoção do desenvolvimento pessoal e social para o sucesso do desenvolvimento profissional;
- ii) das metodologias e estratégias de ensino e aprendizagem, pautadas pela diversidade, flexibilidade e participação dos diferentes agentes;
- iii) dos recursos de aprendizagem, com a construção de objetos de aprendizagem, adaptados às características das formandas;
- iv) da fluidez dos processos de comunicação entre as entidades envolvidas no protocolo de cooperação.

Referências Bibliográficas:

Barros, R.; Monteiro, A. & Leite, C. (2021). An overall picture about academic literature focused on online learning in prison. *Revista Conhecimento Online*, 1, 127-152. doi: <https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2392>

Comissão Europeia (2000). *Memorando sobre Aprendizagem ao Longo da Vida*. <https://dne.cnedu.pt/dmdocuments/Memorando%20sobre%20Aprendizagem%20Longo%20da%20Vida%20pt.pdf>

Comissão Europeia (2022). *Declaração Europeia sobre os Direitos e Princípios Digitais para a Década Digital*. Disponível em <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/declaration-european-digital-rights-and-principles>

Council of Europe (2006). *Recommendation Rec(2006)2- rev of the Committee of Ministers to member States on the European Prison Rules*. <https://rm.coe.int/09000016809ee581>

European Association for the Education of Adults (2019). *Manifesto for Adult Learning in the 21st Century: The Power and Joy of Learning*. https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/04/eaea_manifesto_final_web_version_290319.pdf

European Commission (2021). *Monitor da Educação e da Formação de 2021*. https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/pt/portugal.html?fbclid=IwAR18dWC0rffLM7gp4MoKL8V5Fy-XN_hJwaVDyf3Nb3b_-v7zpyqRUtenc1A

União Europeia (2009). *Conclusões do Conselho de 12 de Maio de 2009 sobre um quadro estratégico para a cooperação europeia no domínio da educação e da formação («EF 2020»)*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)

União Europeia (2018). *Recomendação do Conselho de 22 de maio de 2018 sobre as Competências Essenciais para a Aprendizagem ao Longo da Vida*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)



AGRADECEMOS A ATENÇÃO DISPENSADA!